

# Il ruolo della scuola per crescere aperti alla multiculturalità

a cura di Maria Rita Petrella  
Referente Intercultura USR



# Premessa

**Scuola** = luogo privilegiato di incontro, istituzione che può incidere su integrazione

- **non assimilazione** = inserimento con scarsa attenzione alla cultura d'origine
- **non solo multiculturalismo** = riconoscimento del pluralismo
- **non solo transculturalità** = riconoscimento di elementi comuni a diverse culture
- **ma Interculturalità** = conoscenza di altri mondi culturali, integrazione nella reciprocità e nello scambio

# La scelta italiana dell'integrazione

- La presenza nelle scuole di studenti con situazioni di apprendimento differenziate è un dato strutturale
- La presenza di minori stranieri funge da evidenziatore di sfide che comunque la scuola italiana deve affrontare
- Fare intercultura significa favorire la comprensione reciproca, sviluppare il senso di responsabilità, incoraggiare la solidarietà, realizzare le condizioni per accettare la diversità

# La legislazione per l'integrazione nella scuola italiana

- I minori stranieri hanno diritto all'istruzione e sono soggetti all'obbligo scolastico
- Iscrizione avviene in qualsiasi momento dell'anno scolastico
- Minori senza documentazione iscritti con riserva che non pregiudica il conseguimento dei titoli conclusivi
- Minori vengono iscritti nella classe corrispondente all'età anagrafica tenendo conto dell'ordinamento del paese di provenienza, del corso di studi frequentato, delle competenze

# Studenti con cittadinanza non italiana in Lombardia (dati MIUR)

	<b>Alunni stranieri 1998/1999</b>	<b>Alunni stranieri 2009/2010</b>
<b>Italia</b>	85.522	673.800
<b>Lombardia</b>	21.763	164.036
<b>% Lombardia</b>	25,5%	24,3%

# Scuola secondaria di I grado

	<b>Alunni totale</b>	<b>Alunni stranieri</b>	<b>Ripetenti totale</b>	<b>Ripetenti stranieri</b>	<b>Percentuale Rip.str su rip.tot</b>
<b>Italia</b>	1.777.834	156.279	78.725 (4.4%)	14.391 (9.2%)	18.3%
<b>Lombardia</b>	273.474	35.866	11.041 (4%)	3.250 (9%)	29.4%

# Scuola secondaria di II grado

	<b>Alunni totale</b>	<b>Alunni stranieri</b>	<b>Ripetenti totale</b>	<b>Ripetenti stranieri</b>	<b>Percentuale Rip.str su rip. tot</b>
<b>Italia</b>	2.680.667	143.224	190.277 7%	14.345 10%	7.5%
<b>Lombardia</b>	364.284	31.129	26.775 7,4%	3.455 11%	12.9%



# Elementi di criticità

- Significativa incidenza di dispersioni, abbandoni e ritardi degli alunni provenienti da un contesto migratorio
- Conoscenza della lingua italiana , padroneggiata a livelli diversi di competenza, spesso più come lingua della comunicazione che dello studio

# Misure di intervento previste

- Attivazione di moduli intensivi, laboratori linguistici, percorsi personalizzati sia in orario curricolare sia in corsi pomeridiani
- Utilizzo della quota di flessibilità del 20% per corsi di italiano L2, di recupero e di potenziamento

# Iniziative del M.I.U.R. e indicazioni

I seminari nazionali per dirigenti, docenti, referenti intercultura hanno ricadute sui territori e fanno emergere:

- esigenza di **formazione** di tutti gli attori del processo
- esigenza di **confronto e condivisione**
- esigenza di **diffusione** delle pratiche e di **sistematizzazione** delle esperienze
- necessità di costituzione di **reti a livello territoriale**, con **convenzioni con enti locali** e associazioni
- necessità di **coinvolgimento delle famiglie**